

МБОУ "Школа №22 - Центр образования"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

_____ В.С.Гурьева

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Е.Е.Новожилова

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Г.З.Коптелова

Приказ №123-О от «31» 08 2024 г.

МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №22 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов - Центр	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Коптелова Гульнар Зиганшевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00FBD41B3D8E58C87899C3063D95E493 CE	ПОДПИСАН 29.08.2024 12:41:15 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«Практикум по русскому языку»
для 9 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Казань, 2024

Содержание программы

1. Введение. Значение курса, его задачи (1 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (2 часа).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение (4 часа).

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения- рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

4. Выполнение заданий 2-8 (7 часов).

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Задание 6. Анализ содержания текста

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

5. Заключение. Итоговый контроль (2 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные УУД:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Метапредметные УУД

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Система оценивания

Проверка результатов проходит в форме:

- опросов (индивидуального, фронтального, уплотненного);
- бесед;
- тестов (компьютерных, онлайн, письменных (с выбором ответа, кратким ответом));
- развернутых ответов на вопросы;
- пересказа (подробного, сжатого, выборочного);
- анализа (целостного, фрагментарного, лингвистического);
- проверочных работ с дифференцированным оцениванием (на 15-20 мин);
- зачётов;
- творческих работ (сочинение).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы занятий	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение. Значение курса, его задачи				1. Формирование у обучающихся знаний о своей гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
1.1	Особенности ОГЭ-2025 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы..	1	Групповая Фронтальная	www.fipi.ru gia.edu.ru	
2	Текст. Сжатое изложение (задание 1)				2. Формирование уважения, ценностного отношения к государственным символам России, праздникам, традициям народа России 3. Ориентирование обучающихся на участие на основе взаимопонимания и
2.1	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ. Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ. Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	Групповая Фронтальная	www.fipi.ru reshuoge.ru	
2.2	Написание сжатого изложения	1	Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru	
3	Сочинение (9.1, 9.2, 9.3)				

3.1	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	Групповая Фронтальная	www.fipi.ru reshuoge.ru	взаимопомощи в социально значимой деятельности, а именно – оказание посильной помощи по предмету тем обучающимся, которые в ней нуждаются. 4. Создание доверительных отношений учитель-ученик, ученик-ученик. 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. 6. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 7. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. 8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. 9. Поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. 10. Вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
3.2	Учимся формулировать тезис.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru	
3.3	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru	
3.4	Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, связанную с анализом текста.	1	Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru	
4	Подготовка к решению заданий 2-8				
4.1	Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	
4.2	Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	
4.3	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	
4.4	Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	
4.5	Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	
4.6	Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	
4.7	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение	1	Групповая Фронтальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/	

	слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.		Индивидуальная	www.examen.ru/	<p>11. Формирование безопасных навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.</p> <p>12. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>13. Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с использованием цифровых средств коммуникаций (социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) в системе информационной образовательной среды, с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики.</p> <p>14. Применение программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p> <p>15. Привитие основных правил этикета</p> <p>16. Формирование стремления к самовыражению в разных видах деятельности.</p>
5	Заключение. Итоговый контроль				
5.1	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	Индивидуальная	www.fipi.ru	
5.2	Анализ ошибок	1	Групповая Фронтальная	www.fipi.ru	
Итого: 17 ч.					

			<p>17. Формирование бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию.</p> <p>18. Формирование уважения к труду, людям труда, ответственного потребления и бережного отношения к результатам своего труда (в том числе учебного) и других людей, прошлых поколений.</p> <p>19. Формирование уважения и интереса к науке в области «Филологии», научному знанию в разных областях.</p>
--	--	--	--